

Содержание

1. Состав УМК
2. Структура курса
3. Развитие образовательной компетенции в рамках УМК “I LOVE ENGLISH”
4. Примерное тематическое планирование
5. Список учебно-методической литературы

1. Состав УМК

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Методические пособия для учителя
- Видео – материалы по всем темам
- Иллюстрации
- Ресурсный пакет для преподавателя

Методические пособия для учителя представляют примерный план для проведения занятий, порядок тем, последовательность проведения занятия. Обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками.

Видеоматериалы, собранные из различных методических курсов, интернет-ресурсов содержат видео-песни, мультфильмы, танцы, истории, а также видеоролики для проведения физ.минуток.

Иллюстрации на каждую тему дают возможность ассоциативно обучать детей, давая возможность легко запоминать новую лексику.

Ресурсный пакет для учителя включает в себя следующие компоненты:

- Постеры – коллажи для постоянного повторения базовых лексических единиц
- Флешкарты, содержащие активный языковой материал курса
- Фонетические разминки, тренирующие речевой аппарат ребенка, что способствует компетентному исправлению ошибок произносимой лексики
- Тематические наборы для проведения игр, ситуативных моментов, конкурсов и выполнения различных заданий в режиме игры: посуда, элементы одежды, фотографии, мягкие игрушки, наборы фруктов и овощей, различные макеты и т.д.

2. Структура курса

Содержит 6 основных разделов по темам “Приветствие и знакомство”, “Погода”, “Семья”, “Одежда”, “Части тела”, “Я и мои друзья”, “Животные”, “Еда”, “Вежливые слова и разговорная речь”, «Цвета», «Предлоги», «счет 1-20» каждый из которых включает в себя 6 занятий.

Структура раздела

Занятие 1 – введение в тему, показ видео ролика по теме, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Занятие 2 – развитие речевых навыков,

Занятие 3 - использование новой темы в диалогах и монологах.

Занятие 4 – Аудирование, рисование по пройденной лексике

Занятие 5 – Игры, конкурсы.

Занятие 6 – закрепление и повторение пройденного материала.

3. Развитие образовательной компетенции

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих:

Экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

3.1 Экзистенциальный компонент образовательной деятельности

Развитие экзистенциальной компетентности в дошкольном возрасте направлено на

- подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации в условиях здоровой конкуренции и развитие креативности;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка.

Для эффективного развития ЭК данная методика использует следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, ситуативный диалог, новых слов и грамматических конструкций.
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов;

- развитие творческих способностей в области музыки, движения, рисования под диктовку, которые облегчают запоминание и использование пройденного материала .

Данный УМК способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

3.2 Объектный компонент образовательной компетенции

Объектный компонент образовательной деятельности включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

3.2.1 Коммуникативные компетенции

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие:

Лингвистическую компетенцию можно определить как знание и умение практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие монологической и диалогической речей
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с педагогом и другими детьми

3.2.2. Лингвистическая компетенция

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

- 1.Погода
- 2.Эмоции
- 3.Счет от 1-20
- 4.Семья
- 5.Животные
- 6.Части тела
- 7.Одежда

- 8.Друзья
- 9.Описание человека
- 10.Вежливые слова
- 11.Цвета
12. Предлоги

3.2.3. Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает игнорирование формирования рецептивных (аудирование) и продуктивных (говорение) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, скороговорки, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

Аудирование.

Данный УМК учит детей слышать детей слова в песнях, рифмовках, историях и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению материала.

Говорение.

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений необходимых для создания диалога с педагогом и другими детьми.

3.3. Социальный компонент

Содержание развития социальной компетентности на материалах данного курса включает воспитания у детей следующих умений:

- выполнить команды и инструкции педагога на английском языке;
- взаимодействовать с другими детьми и педагогом в рамках учебной деятельности, работать в больших и маленьких группах, а также индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- проявлять уважение к другим детям и педагогу;
- следить за своими вещами;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебно-познавательной обстановке в целях подготовки к

школе.

3.4. Оценочный компонент образовательной компетенции

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании детей оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания. Данный курс предполагает “жетонно-поощрительный” метод, что подразумевает в конце каждого занятия оценивание деятельности каждого ребенка. В условиях здоровой конкуренции, дети мотивируются на дальнейшее более внимательное отношение к самому процессу обучения, дисциплинированное поведение и активное участие на протяжении всего курса. Отслеживание прогресса ведется постоянно.

4. Календарно-тематическое планирование по курсу "I Love English"

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Раздел 1 Приветствие и знакомство	Make a circle/sit down/stand up/be quiet/tell me/show me/let's say What's your name? My name is ... I'm glad to see you/Nice to meet you How are you? I'm good, bad, tired, angry, shy, sleepy, so so, surprised, scared, happy	Приветствуем друг друга песней «Hello» и «Make a circle», поощряя детей за взаимодействие. Познакомить детей с правилами дисциплины во время занятия. Развитие диалоговой речи Для образования благоприятной обстановки введение песни «Happy» Закрепить лексику с помощью игры «Mister smile»	6
Раздел 2 Погода	Hello! How's the weather? It's sunny, rainy, windy, cloudy, stormy, cold, hot.	Закрепить дисциплинирующие выражения Песня о погоде «How's the	6

	<p>What weather do you like?</p> <p>I like/I don't like</p> <p>Do you like ___?</p> <p>Yes, I do/No, I don't</p> <p>Sunny or rainy</p>	<p>weather?»</p> <p>Развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>Запомнить лексику при помощи движений, изображающих погоду</p> <p>Научить отвечать детей на общий и специальный, альтернативный вопросы.</p> <p>Использовать рисование под диктовку как аудирование.</p>	
<p>Раздел 3 Цвета</p>	<p>Color, black, white, red, yellow, blue, sky blue, brown, green, purple</p> <p>What color? It's red</p> <p>What color do you like more?</p> <p>I like blue more</p> <p>The sun is yellow/the sky is blue/the grass is green/the flower is red/the bird is black</p> <p>What do you see? I see a black bird</p>	<p>Ввести новую лексику по теме «Цвета»</p> <p>Просмотреть видеоролики по данной теме</p> <p>Развить диалогическую и монологическую речь</p> <p>Рисование под диктовку</p> <p>Проведение игр с помощью карточек с цветами «Какой цвет пропал?»</p> <p>Формировать навык говорения с использованием пройденной лексики</p>	6
<p>Раздел 4 Счет 1-20</p>	<p>Let's count 1,2,3...</p> <p>How many animals do you see?</p> <p>Let's count one by one.</p> <p>How old are you? I'm 5</p> <p>Are you 5?</p> <p>No, I am 6</p>	<p>Прослушивание песен на повторение счета, «Happy birthday»</p> <p>Запоминание чисел, способом счета по очереди, развивая внимательность детей.</p> <p>Развитие диалогической речи, умения задать вопрос «How old are you?» ответить на него</p>	6

		<p>«I'm 5»</p> <p>Умение быстро считать предметы, развивать визуальную память.</p> <p>Играть в игру «Numbers», по команде педагог (число) дети собираются в кружок по данному количеству</p> <p>Научить ответить утвердительным или отрицательным вопросом на тему возраста</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Семья</p>	<p>My family, finger family</p> <p>This is/These are</p> <p>Mother, father, brother, sister, uncle, aunt, cousin, parents, grandparents, grandma, grandpa, family</p> <p>I love</p> <p>I have/I haven't</p>	<p>На примере семьи пальчиков ввести лексику на тему «Семья»</p> <p>Закрепить лексику по данной теме, используя песни, рифмовки и иллюстрации, фотографии</p> <p>Введение и использование указательных местоимений. Показать на пальчик, картинку, фотографию и назвать члена семьи.</p> <p>Посредством добрых песен на тему «Семья» развить уважение и любовь к своей семье</p> <p>Играть в игру «Пазл», чтобы развить память, внимательность и закрепить лексику по теме</p>	6
<p>Раздел 6</p> <p>Животные</p>	<p>Animals, big, fast, slow</p> <p>Dog, cat, cow, horse, goat, chicken, cock,</p>	<p>Ввести новую лексику по теме «Животные»</p> <p>Используя красочные</p>	6

	<p>puppy, kitten, fox, bear, tiger, hamster, rabbit, mouse, bird, funny</p> <p>What's this?</p> <p>It's a dog</p> <p>I like/I don't like</p> <p>A dog is fast,</p> <p>Have/haven't</p>	<p>иллюстрации, мультики и видеоролики, закрепить изученный материал</p> <p>Развить диалогическую речь</p> <p>Уметь спросить «Что это за животное» и ответить не только, что это за животное. Но и какой он (большой, маленький, быстрый, медленный)</p> <p>Просмотреть ролик «Животные на ферме», «Животные в зоопарке», «Домашние питомцы»</p> <p>Формирование навыка говорения на тему «Домашние питомцы»</p> <p>Научить рассказать о том, какие питомцы у тебя есть, а каких нет</p>	
<p>Раздел 7</p> <p>Части тела</p>	<p>Part of the body, head, face, eyes, ears, hair, cheeks, chin, neck, back, shoulders, hands, knees, mouth, nose, fingers, foot, toes, tummy</p> <p>Show me your...</p> <p>This is/This are</p> <p>What's this? This is my hand</p>	<p>Введение лексики по данной теме</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>Научить взаимодействовать с другими учащимися в рамках игровой деятельности</p> <p>Использовать указательные местоимения для единственного и множественного числа</p> <p>Использовать игру «Дорисуй часть тела», развивая при этом навыки аккуратного рисования</p> <p>Использовать для разминки</p>	<p>6</p>

		видео-песню с ускорением «Head, shoulders, knees and toes»	
Раздел 8 Одежда	<p>Clothes, hat, jacket, scarf, sweater, pants, mittens, gloves, t-shirt, shirt, skirt, shorts, cap, shoes, blouse, dress</p> <p>Wear</p> <p>Put on</p> <p>What are you wearing? I am wearing...</p> <p>What do you put on? I put on ...</p> <p>This is /These are....</p> <p>My t-shirt is black</p>	<p>Введение новой лексики на тему «Одежда»</p> <p>Развитие диалогической и монологической речей</p> <p>Научить задать вопросы «Что ты надела?» «Что ты носишь?» и правильно ответить на них</p> <p>Использовать указательные местоимения для описания одежды.</p> <p>Формирование навыков говорения</p> <p>Использовать элементы гардероба для проведения конкурсных игр.</p> <p>Просмотр видеоролика на данную тему</p> <p>Спеть песню «I put on...Hurry up!»</p>	6
Раздел 9 Еда	<p>Food, fruits, vegetables, sweets, tea, coffee, apple, banana, pear, pineapple, melon, watermelon, soup, porridge, water, milk, potato, cabbage, tomato, carrot, eggplant, berry, pizza, biscuits, chips, Coke, lemonade</p> <p>Tasty/yummy</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Еда»</p> <p>Развитие монологической и диалогической речей, используя ролевые игры (в кафе, за столом)</p> <p>Научить задавать вопросы «Ты любишь...? И уметь правильно ответить на них, ссылаясь на свои предпочтения в еде.</p>	6

	<p>Prefer</p> <p>Do you like...? Yes, I do/No, I don't</p> <p>I prefer pizza</p> <p>I'd like to eat....</p>	<p>Провести игру «Накрой стол»</p> <p>Спеть песню «Do you like brokkoli?»</p> <p>Заменить привычное слово «нравится» на «предпочитаю», а также использовать его в отрицательных предложениях</p> <p>Научить использовать грамматическую конструкцию would like, которая является часто-используемой в разговорной речи.</p>	
<p>Раздел 10</p> <p>Я и мои друзья</p>	<p>My friends, I love, let's play, kind, funny, strong, clever, nice, boy, girl</p> <p>Who is your friend?</p> <p>My friend is</p> <p>This is my friend</p> <p>What is he like? What does he/she look like?</p> <p>She/He is tall/short, slim/plump, kind/nice</p>	<p>Введение новой лексики</p> <p>Использовать грамматические структуры с указательными местоимениями</p> <p>Ввести личные местоимения He/she</p> <p>Игра «My friend and I», для развития монологической речи</p> <p>Уметь показать своего друга и рассказать о нем: внешность и черты характера</p>	6
<p>Раздел 11</p> <p>Вежливые слова и разговорная речь</p>	<p>Be polite, thank you, please, I'm sorry, bless you, help me, please, excuse me, give me, can I help you? Can you help me, I need help, ask me, take, put, draw the picture, listen to me please, stop taking, are</p>	<p>Введение и закрепление слов, выражений на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Использовать рисование для отработки ситуативных глаголов, методом постоянного повторения одних и тех же фраз и слов.</p>	6

	<p>you ready, hurry up, be quick</p>	<p>Играть в игру «Будь вежлив», используя ее в сценках «в кафе», «в магазине», «на улице»</p> <p>Устраивать сценки-моменты, когда предполагается извиниться или поблагодарить о помощи, попросить помощь или предложить ее.</p>	
<p>Раздел 12 Предлоги</p>	<p>Prepositions, box, in, on, under, over, behind, in front of.</p> <p>Home, table, room, chair</p> <p>Where</p> <p>Where is ...?</p> <p>It's on the box</p> <p>Is it on the box? No, it's under the box</p> <p>Where is the cat? It's home</p>	<p>Введение новой лексики</p> <p>Развитие диалогической и монологической речей</p> <p>Используя коробку и любой предмет, продемонстрировать и проговорить все предлоги.</p> <p>Сыграть в игру «Где птичка?»</p> <p>Научить правильному порядку слов в предложении в процессе говорения</p> <p>Просмотреть видеоролик «предлоги»</p> <p>Нарисовать любое животное относительно его домика и рассказать про каждый эпизод.</p>	<p>6</p>
<p>ИТОГО</p>			<p>72</p>

5. Список используемой литературы

1. Болховская М. Учебная программа «Английский язык, дошкольное отделение (5-7 лет)» / М.А.Болховская // English.- 2005.- № 5.- С.13-16.
2. Вронская И.В. Использование различных видов детской деятельности в процессе формирования диалогических умений у дошкольников, изучающих английский язык / И.В.Вронская СПб., 2001.- С.4-19.
3. Вронская И.В. Использование творческих видов деятельности в формировании иноязычных речевых навыков у детей дошкольного возраста / И.В. Вронская // - СПб., 2003.- С.7-22.
4. Горлова Н. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и пути развития / Н. Горлова // Дошкольное воспитание.-2001.-№4.-С.42-48;№5.-С.73-80.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Т.В.Земченкова.- М.: ВАКО, 2008.- 144с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Иностранный язык в дошкольном образовании. Программы специализации «Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях»: метод. пособие / авт.- сост.: О.Д.Ермакова, М.М.Муртазаева; М-во образования и науки Рос. Федерации; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена, фил. в г.Волхове, каф. иностр. яз.- СПб.: УОО СПб. и ЛО, 2009.- 26с.
7. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С.Выготский.- М., 2003.- С.393-420.
8. Ксенофонтова Т.С. Проблемы обучения грамматике английского языка детей дошкольного возраста на когнитивно-коммуникативной основе / Т.С.Ксенофонтова // Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам / под ред. М.К.Колковой.- СПб., 2007.- С.238-248.
9. Лешкова Т.А. Пальчиковые игры на занятиях английским языком в детском саду / Т.А.Лешкова // Метод. мозаика.- 2010.- № 5.- С.15-19.- (Прил. к журналу «Иностранные языки в школе»).
10. Малкина Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А.Малкина // Иностр. яз. в шк.- 2008.- № 6.- С.22-27.
11. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е.И.Негневицкая // Иностр. яз. в шк.- 2013.- № 6.- С.20-26.
12. Самылина Г.И. Обучение дошкольников английскому языку с использованием компьютера / Г.И.Самылина, М.А.Фоминова // Иностр. яз. в шк.- 2010.- № 4.- С.52-56.
13. Шпакова В.Н. Обучение английской разговорной речи в детском саду / В.Н.Шпакова // Иностр. яз. в шк.- 2012.- № 4.- С.